



# Institut Saint-Joseph

Ecole Fondamentale Libre

Tél. et Fax : 068/28.25.56

Courriel :

[institutsaintjosephath@gmail.com](mailto:institutsaintjosephath@gmail.com)

Web : [www.saintjosephath.be](http://www.saintjosephath.be)

Rue des Ecriniers, 4

7800 ATH

Rue de Soignies, 308

7810 MAFFLE

**PROJET  
PEDAGOGIQUE**

# PROJET PEDAGOGIQUE

*Le projet pédagogique constitue un ensemble de convictions pédagogiques et de moyens généraux qui permettent d'atteindre les objectifs du projet éducatif.*

## **A. LES CONVICTIIONS.**

Les convictions vont dans le sens d'une pédagogie qui soit capable :

- d'accueillir tous les enfants ;
- d'aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres ;
- de construire un patrimoine de savoirs et de compétences.

L'école est un lieu de vie à part entière où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie, centrée sur l'enfant qui apprend, doit être :

*1° FONCTIONNELLE ( construite sur le sens ), c'est-à-dire :*

- basée sur l'apprentissage : l'élève ne reçoit pas un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage. Il se met en recherche, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, sur son vécu, sur ses représentations, prend des initiatives et des responsabilités, se confronte avec les autres, s'auto-évalue. Des activités fonctionnelles et structurées (analyse, synthèse, comparaison, évaluation) favorisent progressivement l'autonomie de l'élève ;
- enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement ;
- axée sur l'apprentissage des savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques ;
- centrée sur la réussite de chacun, dans la volonté de conduire les élèves à un niveau optimal de capacités et de compétences transférables, c'est-à-dire utilisables dans de nouveaux contextes ;
- construite dans un environnement stimulant ; les enseignants proposent à la mesure des élèves, des situations problèmes, des défis assez élevés pour susciter leur intérêt et manifester la confiance qu'ils ont en eux, tout en restant accessibles avec leur aide et leur soutien. Ces contextes d'apprentissage motivants, animés par les enseignants, conduisent à une pédagogie du projet ;

2° **PARTICIPATIVE** ( centrée sur la coopération et le partage ), c'est-à-dire :

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie ;
- appuyée sur des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées ;
- soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension régionale, nationale, européenne et mondiale.

3° **DIFFERENCIEE** ( respectueuse des différences ), c'est-à-dire qu'elle

- reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chaque élève en acceptant des rythmes différents dans l'évolution de chacun, en vue d'apprendre, et laisse à tout apprenant un temps variable ;
- assure aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement et de progrès ;
- varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives) ;
- permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses ; elle affirme que même les élèves les plus faibles sont capables d'arriver à un certain degré de maîtrise ;
- respecte, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques ; offre à chacun la liberté de se situer dans la relation avec le Dieu de Jésus-Christ et de le rejoindre à l'endroit du chemin où il se trouve.

## **B. LES MOYENS.**

Les enseignements maternel et primaire seront organisés à l'Institut Saint-Joseph en 4 cycles :

- 1<sup>er</sup> cycle de 2,5 à 5 ans ( de la classe d'accueil à la 2<sup>ème</sup> maternelle ).
- 2<sup>ème</sup> cycle de 5 à 8 ans ( de la 3<sup>ème</sup> maternelle à la 2<sup>ème</sup> primaire ).
- 3<sup>ème</sup> cycle de 8 à 10 ans ( la 3<sup>ème</sup> et la 4<sup>ème</sup> primaire ).
- 4<sup>ème</sup> cycle de 10 à 12 ans ( la 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup> primaire ).

En cohérence avec les directives de la Communauté française, les moyens de cette pédagogie sont ceux que mettra progressivement en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à rompre la rigidité de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace, et des programmes.

## **Les enseignants, la direction et le personnel d'éducation**

- sont des personnes-ressources qui suscitent des projets, créent un environnement stimulant, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs ; ils favorisent la créativité, la liberté de construire son identité dans le respect des différences et œuvrent ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite ;
- transforment la gestion du temps et de l'espace, décloisonnent les matières par une approche interdisciplinaire et construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe ;
- tendent vers la pratique de l'évaluation formative pour réguler les apprentissages ; ils remédient aux difficultés rencontrées et permettent à chaque élève de progresser à son rythme ; ils aident chaque apprenant à prendre conscience de ce qu'il sait et à comprendre la manière dont il a acquis ses connaissances et ses savoir-faire. La place du commentaire et de l'échange professeur-élève ainsi que le droit à l'erreur sont fondamentaux dans ce type d'évaluation. Ils pratiquent l'évaluation sommative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement à la fin de chaque séquence importante (correspondant aux dates des bulletins) ainsi qu'en fin de cycle à l'évaluation certificative qui permettra à l'élève de passer d'un cycle à l'autre ;
- associent à leurs projets tous les partenaires de l'école et renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation commune ;
- reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, qui soutient le principe d'une éducation chrétienne en lui réservant des lieux et des temps appropriés à l'intériorité ; ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.

Les moyens cités ci-dessus constituent un cadre de réflexion sur des préoccupations dont les enseignants conserveront le souci.